

تحرک کودکان

(جلد اول)

رویکردی انعکاسی به آموزش تربیت بدنی

(راهنمای تربیت بدنی و ورزش کودکان)

مترجمین:

دکتر امیر دانا

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

دکتر زهرا چهارباغی

عضو هیئت علمی موسسه آموزش عالی غیر انتفاعی - غیر دولتی حکیم طوس

المیرا گوزل زاده

فاطمه رحیمی زاده

تینا سلطان احمدی

نویسندگان:

جورج گراهام

شیرلی ان هالت / هل

ملیسا پارکر

سر شناسه	جورج گراهام، ۱۹۴۳-م	George Graham
عنوان و نام پدید آورنده	تحرك كودكان: رويكردي انعكاسي به آموزش تربيت بدني (راهنمای تربیت بدنی و ورزش كودكان)/مولفان: جورج گراهام، شيرلي ان هالت، مليسا پاركر؛ مترجمين امير دانا.. (و ديگران)	
مشخصات نشر	تهران: پژوهشگاه تربيت بدني و علوم ورزشي، انتشارات، ۱۳۹۸.	
مشخصات ظاهري	۳۷۲ص؛ مصور، جدول، نمودار؛	
شابك	۹۷۸-۶۰۰-۸۹۳۰-۱۹-۸:	
وضعيت فهرست نويسي	فيپا	
يادداشت	عنوان اصلي:	
يادداشت	Children Moving: A Reflective Approach to Teaching Physical Education, 9 ed, 2013	
موضوع	مترجمين امير دانا، زهرا چهارباغي، الميرا گوزل زاده، فاطمه رحيمي زاده، تينا سلطان احمدی.	
موضوع	تحرك كودكان	
موضوع	children Moving	
موضوع	تربيت بدني	
موضوع	Physical Education	
شناسه افزوده	هولت-هيل، شرلي آن، ۱۹۴۵-م.	
شناسه افزوده	Holt/Hale, Shirley Ann, 1945-	
شناسه افزوده	پاركر، مليسا	
شناسه افزوده	Parker, Melissa	
شناسه افزوده	دانا، امير، ۱۳۵۶-مترجم	
شناسه افزوده	پژوهشگاه تربيت بدني و علوم ورزشي. انتشارات	
رده بندي كنگره	GV۴۴۳	
رده بندي ديويي	۳۷۲/۸۶۰۴۴	
شماره كتابشناسي ملي	۵۷۰۹۵۱۷	

پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی



تحرك كودكان: رويكردي انعكاسي به آموزش تربيت بدني (راهنمای تربیت بدنی و ورزش كودكان)

ترجمه: دكتر امير دانا، دكتر زهرا چهارباغي، الميرا گوزل زاده، فاطمه رحيمي زاده، تينا سلطان احمدی

شابك: ۹۷۸-۶۰۰-۸۹۳۰-۱۹-۸

ناشر: پژوهشگاه تربيت بدني و علوم ورزشي

شمارگان: ۵۰۰ نوبت چاپ: تهران، اول ۱۳۹۸ قطع: رحلی

ليتوگرافي، چاپ و صحافي: نگاران قيمت: ريال

تهران: خيابان مطهری، خيابان ميرعماد، كوچه پنجم، پلاك ۳- كد پستي: ۱۵۸۷۹۵۸۷۱۱

تلفن: ۸۸۷۴۷۸۸۴ (۰۲۱) نماير: ۸۸۷۳۹۰۹۲ info@ssrc.ac.ir ssrc.ac.ir

کليه حقوق برای پژوهشگاه تربيت بدني و علوم ورزشي وزارت علوم، تحقيقات و فناوري محفوظ است

تقديم به روح دخترم هانا

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۵
بخش ۱: مقدمه و مرور محتوا.....	۱۷
فصل ۱.....	۲۹
ارزش و هدف تربیت بدنی برای کودکان.....	۲۹
چرا کودکان به تربیت بدنی نیاز دارند؟.....	۳۲
ویژگی های برنامه تربیت بدنی کیفی.....	۳۵
حیطه شناختی.....	۴۰
حیطه عاطفی.....	۴۰
خلاصه.....	۴۲
سؤالات درک مطلب.....	۴۳
منابع/ منابع پیشنهادی برای مطالعه.....	۴۴
فصل ۲.....	۴۷
رویکرد موضوع مهارتی.....	۴۷
موضوع های مهارتی چه هستند؟.....	۴۸
ویژگی های رویکرد موضوع مهارتی چیست؟.....	۴۹
ویژگی ۱.....	۴۹
ویژگی ۲.....	۵۲
ویژگی ۳.....	۵۳
ویژگی ۴.....	۵۴
تربیت بدنی مناسب از نظر رشدی چیست؟.....	۵۵
کودکان با سرعت های متفاوتی رشد می کنند.....	۵۵
سن، توانایی حرکتی را پیش بینی نمی کند.....	۵۵
کودکان مهارت های حرکتی را به صورت طبیعی از طریق بازی رشد می دهند.....	۵۵
افسانه ورزشکاران ذاتی.....	۵۵
تفاوت توانایی های بدنی بین دختران و پسران.....	۵۶
چرا این فعالیت ها به صورت راه رفتن اردکی، غازی یا کیک بال توصیف نمی شوند؟.....	۵۶
هرم برنامه آموزشی چیست؟.....	۵۷
پایه ریزی (پیش دبستانی تا پایه پنجم).....	۵۸
بررسی احتمالات (پایه ششم تا هشتم).....	۵۸
رشد مهارت ها (پایه نهم تا دوازده).....	۵۹
آیا حفظ علاقه کودکان کوچک تر به برنامه ای که بر پایه ریزی تأکید دارد، دشوار است؟.....	۵۹
فعالیت های تطبیقی چه معنایی دارد؟.....	۵۹
جایگاه آمادگی جسمانی در رویکرد موضوع مهارتی کجاست؟.....	۶۰
کجا حوزه شناختی متناسب با رویکرد موضوع مهارتی است؟.....	۶۰
حوزه عاطفی متناسب با رویکرد موضوع مهارتی کجاست؟.....	۶۱

۶۱	درباره حرکات ریتمیک و ژیمناستیک چگونه؟
۶۳	معلمان کلاس چه احساسی درباره رویکرد موضوع مهارتی دارند؟
۶۳	نظر معلمان دوره راهنمایی و دبیرستان در مورد رویکرد موضوع مهارتی چیست؟
۶۳	خلاصه
۶۴	سؤالات درک مطلب
۶۵	منابع / منابع پیشنهادی برای مطالعه

فصل ۳..... ۶۷

موضوع‌های مهارتی، مفاهیم حرکتی و استانداردهای ملی ۶۷

۶۹	ویژگی‌های موضوع‌ها
۷۱	موضوع‌های مهارتی و مفاهیم حرکتی
۷۷	مارپیچ پیشرفت
۷۹	استانداردهای ملی و رویکرد موضوع مهارتی
۸۰	پیشینه رشد استانداردهای ملی
۸۰	موضوع‌های مهارتی و استانداردهای محتوایی
۸۴	خلاصه
۸۶	منابع / منابع پیشنهادی برای مطالعه

بخش ۲: تبدیل شدن به معلم کیفی..... ۸۷

فصل ۴..... ۸۹

آموزش کیفی ۸۹

۹۱	آموزش کیفی چیست؟
۹۳	نیاز به آموزش کیفی
۹۳	ارزش‌های معلم
۹۳	اندازه کلاس
۹۴	تعداد جلسات کلاس در هر هفته
۹۵	تجهیزات و تسهیلات
۹۵	رفتار دانش‌آموز
۹۶	شرایط مدرسه
۹۶	آیا می‌خواهم معلم کیفی شوم؟
۹۷	چگونه به معلم کیفی تبدیل شوم؟
۹۸	خلاصه
۹۹	سؤالات درک مطلب
۱۰۰	منابع / منابع پیشنهادی برای مطالعه

فصل ۵..... ۱۰۱

تعیین سطوح عمومی تبحر در مهارت..... ۱۰۱

۱۰۴	شناسایی سطوح عمومی تبحر در مهارت
۱۰۴	سطح پیش کنترل

.....	سطح کنترل	۱۰۴
.....	سطح کاربرد	۱۰۴
.....	سطح تبحر	۱۰۴
.....	یک کودک، چیزی بیش از یک سطح	۱۰۵
.....	استفاده از سطوح عمومی تبحر برای مهارت در آموزش	۱۰۶
.....	کدام تکلیف؟	۱۰۶
.....	چطور بدانم آن تکلیف کار می کند؟	۱۰۷
.....	نگرش ها نسبت به سطوح عمومی تبحر در مهارت	۱۰۸
.....	سطوح مهارت چندگانه در کلاس	۱۰۸
.....	سطح کنترل دو روز در هفته	۱۰۸
.....	سطح تبحر نادر است	۱۰۸
.....	ارزیابی با استفاده از سطح عمومی تبحر در مهارت	۱۰۹
.....	خلاصه	۱۰۹
.....	سؤالات درک مطلب	۱۱۰
.....	منابع/منابع پیشنهادی برای مطالعه	۱۱۱

فصل ۶..... ۱۱۳

برنامه ریزی و توسعه محتوا..... ۱۱۳

.....	برنامه ریزی کیفی	۱۱۴
.....	چهار مرحله فرآیند برنامه ریزی	۱۱۵
.....	گام اول: توسعه محدوده برای برنامه درسی موضوع مهارت	۱۱۶
.....	گام دوم: ایجاد مرور سالانه	۱۱۸
.....	گام سوم: تعیین شاخص ها (شاخص های عملکرد یا نقاط بررسی)	۱۲۱
.....	گام چهارم: توسعه برنامه درسی روزانه	۱۲۳
.....	توسعه محتوا	۱۲۵
.....	انعکاس دروس	۱۲۸
.....	دیدگاه های مربوط به برنامه ریزی حاصل از سال ها تجربه آموزش	۱۲۸
.....	نگرش ها درباره توسعه تکلیف (ستون دوم)	۱۲۸
.....	نگرش ها درباره نشانه ها (اصلاحات) ستون سوم	۱۲۹
.....	نگرش ها درباره چالش ها (کاربردها) ستون چهارم	۱۳۰
.....	نگرش ها درباره ایده های بیشتر (محتوا) برای درس ها	۱۳۰
.....	نگرش ها درباره سازمان/مدیریت/امنیت (ستون پنجم)	۱۳۲
.....	پیگیری مسیر درس های شما	۱۳۲
.....	ایجاد برنامه ریزی لذت بخش	۱۳۲
.....	ثبت پیشرفت	۱۳۳
.....	طراحی درس	۱۳۳
.....	دروس جذاب	۱۳۳
.....	دروس مناسب	۱۳۴
.....	حداکثر مشارکت	۱۳۴
.....	بخش بندی مطلب	۱۳۴

ارتباطات بین برنامه‌ریزی و توسعه محتوا.....	۱۳۴
خلاصه.....	۱۳۵
سؤالات درک مطلب.....	۱۳۶
منابع / منابع پیشنهادی برای مطالعه.....	۱۳۷

فصل ۷..... ۱۳۹

تحلیل آموزش کیفی..... ۱۳۹

خود کیفی: توصیف آموزش خود.....	۱۴۲
مشاهده منظم: نقد آموزش خود.....	۱۴۲
شروع کردن.....	۱۴۲
شیوه‌های بدون کمک.....	۱۴۳
روش‌های کمک توسط دانش‌آموز.....	۱۴۷
روش‌های کمک توسط همسالان.....	۱۴۸
معنادر کردن تمام اینها: ترکیب و تطبیق شیوه‌ها و هدف‌گزینی.....	۱۵۳
مشاهده شدن.....	۱۵۳
ارتباطات و یافتن مطالب بیشتر.....	۱۵۴
جوامع یادگیری حرفه‌ای.....	۱۵۴
خلاصه.....	۱۵۵
سؤالات درک مطلب.....	۱۵۶
منابع / منابع پیشنهادی برای مطالعه.....	۱۵۷

بخش ۳: مهارت‌های آموزش فعال..... ۱۵۹

فصل ۸..... ۱۶۱

ایجاد محیط یادگیری..... ۱۶۱

فضای ورزشگاه.....	۱۶۴
مؤلفه مدیریتی.....	۱۶۸
توسعه پروتکل‌ها.....	۱۶۸
ایجاد قوانین و انتظاراتی که محیط مثبت را منعکس سازد.....	۱۶۹
ایجاد روتین‌های ورزشی.....	۱۷۲
آغاز کردن شروعی خوب.....	۱۷۵
برنامه کلی مدرسه.....	۱۷۸
مهارت‌های آموزش برای ایجاد جنبه‌های مدیریت محیط یادگیری.....	۱۷۹
پروتکل‌های آموزش.....	۱۷۹
مؤلفه آموزشی.....	۱۸۱
توسعه محتوا.....	۱۸۲
ارتباطات.....	۱۸۲
بازخورد مناسب.....	۱۸۴
تطبیق با تفاوت‌های فردی.....	۱۸۴
آموزش با دعوت.....	۱۸۵

تنوع بین تکالیف.....	۱۸۵
امنیت.....	۱۸۶
مؤلفه‌های غفلت.....	۱۸۶
زمینه‌هایی که در آن شاید غفلت رخ دهد.....	۱۸۷
خلاصه.....	۱۸۹
سؤالات درک مطلب.....	۱۹۰
منابع/منابع پیشنهادی برای مطالعه.....	۱۹۱

فصل ۹..... ۱۹۳

برقراری رفتار مناسب..... ۱۹۳

افزایش رفتار مناسب.....	۱۹۷
رویکردهای انفعالی.....	۱۹۷
رویکردهای واکنشی.....	۱۹۹
کاهش رفتار نامناسب.....	۲۰۲
تمرین مثبت.....	۲۰۲
خاتمه دادن.....	۲۰۲
وقت استراحت.....	۲۰۳
زمان برنامه‌ریزی.....	۲۰۴
قراردادهای رفتاری.....	۲۰۵
نامه‌هایی به والدین.....	۲۰۷
مطلع کردن مدیر.....	۲۰۷
برقراری رفتار مناسب در تمام کلاس.....	۲۰۸
نظام‌های پاداش.....	۲۰۸
توسعه مسئولیت فردی و اجتماعی.....	۲۱۰
تنبيه بدنى.....	۲۱۰
مهارت‌های آموزشی برای حفظ و برقراری محیط یادگیری خلاقانه.....	۲۱۱
خلاصه.....	۲۱۲
سؤالات درک مطلب.....	۲۱۴
منابع/منابع پیشنهادی برای مطالعه.....	۲۱۵

فصل ۱۰..... ۲۱۷

رویکردهای آموزشی..... ۲۱۷

آموزش تعاملی.....	۲۲۱
آموزش تکلیف.....	۲۲۳
آموزش به همسالان.....	۲۲۶
کشف هدایت شده.....	۲۲۸
پرسش و پاسخ همگرا.....	۲۲۸
پرسش و پاسخ واگرا.....	۲۲۹
دستورالعمل با طراحی کودکان.....	۲۳۲
فکر نهایی یا دو فکر آخر.....	۲۳۵

۲۳۶.....	خلاصه.....
۲۳۷.....	سؤالات درک مطلب.....
۲۳۸.....	منابع/پیشنهادی برای مطالعه.....

فصل ۱۱..... ۲۳۹.....

مشاهده پاسخ‌های دانش‌آموزان..... ۲۳۹.....

۲۴۱.....	چه چیزی را مشاهده کنیم.....
۲۴۲.....	امنیت.....
۲۴۲.....	رفتار در رابطه با تکلیف.....
۲۴۳.....	الگوهای حرکات کلاسی.....
۲۴۵.....	الگوهای حرکت فردی.....
۲۴۶.....	نحوه مشاهده.....
۲۴۷.....	موقعیت.....
۲۴۸.....	دانش درباره مطالب مورد جستجو.....
۲۵۰.....	راهِبردها.....
۲۵۲.....	خلاصه.....
۲۵۳.....	سؤالات درک مطلب.....
۲۵۴.....	منابع/پیشنهادی برای مطالعه.....

فصل ۱۲..... ۲۵۵.....

ارزیابی یادگیری دانش‌آموز..... ۲۵۵.....

۲۵۶.....	ارزیابی یادگیری.....
۲۵۷.....	درک ارزیابی یادگیری.....
۲۵۸.....	ارتباط ارزیابی و آموزش.....
۲۵۸.....	ارزیابی یادگیرنده محور.....
۲۵۹.....	ارزیابی یک فرآیند در حال انجام است.....
۲۵۹.....	ارزیابی شامل کارهای معنادار.....
۲۶۰.....	معیار برای ارزیابی آنچه که از قبل می‌دانیم.....
۲۶۰.....	انجام کار.....
۲۶۲.....	چه چیزی یاد گرفته شده است؟ انتخاب گزینه‌های ارزیابی.....
۲۶۳.....	ارزیابی‌های غیررسمی.....
۲۶۳.....	ارزیابی‌های رسمی.....
۲۶۴.....	مشاهدات معلم.....
۲۶۴.....	برگه‌های خروجی (یا ورودی).....
۲۶۶.....	مجلات دانش‌آموزی.....
۲۶۷.....	کار در منزل.....
۲۶۸.....	مشاهدات همسالان.....
۲۷۰.....	خودارزیابی.....
۲۷۳.....	تکالیف رویدادی.....
۲۷۴.....	نوارهای ویدیویی/تصاویر دیجیتالی.....

۲۷۶.....	نقاشی کودکان.....
۲۷۶.....	نمایش‌های کودکان.....
۲۷۶.....	پرتفوی.....
۲۷۷.....	ارزیابی میزان یادگیری.....
۲۷۸.....	نگارش سرفصل.....
۲۸۰.....	ارزیابی کل سه حوزه.....
۲۸۱.....	ارزیابی تناسب اندام.....
۲۸۱.....	یک کلام درباره ارزیابی مفاهیم حرکتی.....
۲۸۲.....	ارزیابی دانش آموزان دارای ناتوانی.....
۲۸۳.....	با نتایج ارزیابی چه کنیم، خلاصه مبتنی بر استاندارد و فرآیندهای گزارش.....
۲۸۴.....	گزارشات مبتنی بر استاندارد.....
۲۹۰.....	نمره‌دهی.....
۲۹۰.....	یافتن زمان برای ارزیابی.....
۲۹۳.....	خلاصه.....
۲۹۴.....	سؤالات درک مطلب.....
۲۹۵.....	منابع/منابع پیشنهادی برای مطالعه.....

بخش ۴: رشد مفاهیم حرکت..... ۲۹۷.....

فصل ۱۳..... ۲۹۹.....

آگاهی فضایی..... ۲۹۹.....

۳۰۲.....	رشد مفهوم موقعیت.....
۳۰۲.....	رشد مؤلفه فضای خودی.....
۳۰۳.....	آموزش مؤلفه فضای خودی.....
۳۰۳.....	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکت می‌شود.....
۳۰۵.....	رشد مؤلفه فضای عمومی.....
۳۰۵.....	آموزش مؤلفه فضای عمومی.....
۳۰۵.....	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکت می‌شود.....
۳۰۵.....	کشف فضای عمومی.....
۳۰۶.....	فضاهای باز.....
۳۰۶.....	کاهش اندازه فضای عمومی.....
۳۰۷.....	کاهش اندازه فضای عمومی و تغییرات سرعت.....
۳۰۷.....	جا خالی دادن در فضای عمومی.....
۳۰۸.....	حرکت از رو، زیر و دور موانع در فضای عمومی.....
۳۰۹.....	آگاهی از فضا، مسیر مانع دار.....
۳۰۹.....	رشد مفهوم جهت‌ها.....
۳۱۰.....	آموزش مفهوم جهت‌ها.....
۳۱۰.....	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکتی می‌شود.....
۳۱۰.....	سفر در جهت‌های مختلف.....
۳۱۰.....	حرکت در جهت عقربه ساعت و خلاف جهت آن.....

۳۱۱.....	کشف جهت‌ها.....
۳۱۱.....	تغییر جهت‌ها با علامت.....
۳۱۲.....	گردش در زمان حرکت در جهت‌های مختلف.....
۳۱۲.....	رشد مفهوم سطوح.....
۳۱۲.....	آموزش مفهوم سطوح.....
۳۱۲.....	حرکت و توقف در سطوح مختلف.....
۳۱۳.....	حرکت اعضای بدن در سطوح مختلف.....
۳۱۳.....	بلند شدن و فرود برای ایجاد سطوح مختلف.....
۳۱۳.....	حرکت در زمان بلند شدن و فرود.....
۳۱۴.....	رشد مفهوم مسیرها.....
۳۱۴.....	آموزش مفهوم مسیرها.....
۳۱۴.....	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکتی می‌شود.....
۳۱۴.....	کشف مسیرها.....
۳۱۵.....	استفاده از نقشه‌های مسیرها.....
۳۱۵.....	طراحی مسیرها.....
۳۱۶.....	ایجاد مسیرهای پیرو و رهبر.....
۳۱۶.....	حرکت در مسیرها و موانع.....
۳۱۷.....	حرکت در مسیرهای نقطه‌چین.....
۳۱۸.....	ترکیب مسیرها، سطوح و جهت‌ها.....
۳۱۸.....	رشد مفهوم بسط در فضا.....
۳۱۹.....	آموزش مفهوم بسط در فضا.....
۳۱۹.....	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکت می‌شود.....
۳۱۹.....	کشف بسط‌ها.....
۳۱۹.....	حرکت و بسط‌ها.....
۳۱۹.....	تغییر از یک بسط به بسط دیگر.....
۳۲۰.....	استفاده از بسط‌ها و تصاویر.....
۳۲۰.....	کاربرد مفاهیم آگاهی فضایی.....
۳۲۲.....	سؤالات درک مطلب.....
۳۲۲.....	منابع/ منابع پیشنهادی برای مطالعه.....

فصل ۱۴..... ۳۲۳

تلاش..... ۳۲۳

۳۲۵.....	رشد مفهوم زمان.....
۳۲۶.....	آموزش مفهوم زمان.....
۳۲۶.....	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکت می‌شود.....
۳۲۶.....	کشف زمان.....
۳۲۷.....	استفاده از سرعت‌های مختلف در فضای خودی.....
۳۲۸.....	حرکت در سرعت‌های مختلف.....
۳۲۹.....	حرکت و توقف با استفاده از تغییرات در زمان.....
۳۳۰.....	ترکیب تصویر و زمان.....

۳۳۱	تمایز بین کلمات زمان
۳۳۱	ترکیب مهارت‌های ورزشی و زمان
۳۳۲	تغییرات مستمر در حین حرکت
۳۳۳	رشد مفهوم نیرو
۳۳۳	تجربیات یادگیری منجر به درک مفهوم حرکتی می‌شود
۳۳۳	کشف نیرو
۳۳۴	حرکت و تغییر ویژگی‌های نیرو
۳۳۴	استفاده از تصویرسازی و نیرو
۳۳۴	نمایش اختلاف و تمایز نیرو
۳۳۶	رشد مفهوم روان بودن حرکت
۳۳۶	آموزش مفهوم روان بودن حرکت
۳۳۶	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکت می‌شود
۳۳۶	حرکت و جریان
۳۳۷	حذف کیفیت‌های جریان
۳۳۸	پیروی از جملات جریان
۳۳۸	تمرین توالی جریان
۳۳۹	استفاده از جریان برای مکالمات حرکتی
۳۳۹	ترکیب زمان، نیرو و جریان
۳۴۰	کاربرد مفاهیم تلاش
۳۴۲	سؤالات درک مطلب
۳۴۲	منابع/منابع پیشنهادی برای مطالعه

فصل ۱۵ ۳۴۳

ارتباطات ۳۴۳

۳۴۶	رشد مفهوم ارتباطات اعضای بدن
۳۴۶	آموزش مفاهیم ارتباطات اعضای بدن
۳۴۶	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکتی می‌شود
۳۴۶	شناسایی اعضای بدن
۳۴۷	تعادل در حین استفاده از اعضای مختلف بدن
۳۴۸	توقف روی اعضای مختلف بدن
۳۴۸	حرکت روی اعضای مختلف بدن
۳۴۹	تعادل روی اعضای منطبق و غیرمنطبق
۳۵۰	اشکال گرد، باریک، پهن و در هم پیچیده بدن
۳۵۱	تغییر از یک فرم بدن به شکلی دیگر
۳۵۱	حرکت و توقف در شکل‌های بدنی مختلف
۳۵۲	ایجاد اشکال متقارن و نامتقارن
۳۵۳	ایجاد مجسمه‌های کارت پستال
۳۵۴	ایجاد اشکال بدن در فضا
۳۵۴	رشد مفهوم ارتباطات با اشیاء
۳۵۵	آموزش مفهوم ارتباطات با اشیاء

۳۵۵	حرکت بالای، نزدیک، دور و درون
۳۵۶	حرکت روی، زیر، نزدیک و دور از تجهیزات
۳۵۷	مفاهیم داخل / بیرون
۳۵۸	مفاهیم رو، زیر، دور، جلو و پشت
۳۵۸	حرکت در طول تجهیزات
۳۵۹	حرکت از بین موانع
۳۶۱	حرکت از رو و زیر موانع
۳۶۱	استفاده از هم‌بازی به عنوان مانع
۳۶۲	رشد مفهوم ارتباطات با افراد
۳۶۳	تنها در جمع
۳۶۳	انفرادی
۳۶۳	هم‌بازی‌ها
۳۶۴	گروه‌ها
۳۶۴	بین گروه‌ها
۳۶۴	آموزش مفهوم ارتباطات با افراد
۳۶۴	تجربه یادگیری منجر به درک مفهوم حرکتی می‌شود
۳۶۵	تطابق
۳۶۵	حرکت و تطابق
۳۶۶	انعکاس
۳۶۶	تطبیق و انعکاس
۳۶۶	حرکت در طول / پشت سر
۳۶۷	حرکت با گروه
۳۶۸	اتصال / جدایی
۳۶۸	ایجاد ارتباطات مشارکتی و مشترک
۳۶۹	جدایی / اتصال در گروه مشارکتی
۳۶۹	انجام انفرادی
۳۷۰	استفاده از مفهوم ارتباطات
۳۷۱	رقابت
۳۷۲	سؤالات درک مطلب
۳۷۲	منابع / منابع پیشنهادی برای مطالعه

پیشگفتار

تربیت بدنی و علوم ورزشی به عنوان یک حوزه علمی دانشگاهی در سال های اخیر روند روبه رشدی را در تمامی زمینه های آموزشی، پژوهشی و اجرایی داشته است. یکی از مسائل مهم مورد توجه مسئولان و برنامه ریزان، شناسایی، فراهم سازی و تقویت زمینه های لازم برای تولید دانش علوم ورزشی و به کارگیری علوم ورزشی تولید یافته در عرصه های ورزش قهرمانی و میادین بین المللی و نیز ورزش همگانی و سلامت عمومی است. به همین جهت پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی که در راستای سیاست های علمی، آموزشی و پژوهشی خود، برای انتقال آخرین یافته ها به منظور توسعه روزافزون دانش و فناوری در ایران اسلامی بنیان نهاده شده، در نظر دارد با فراهم کردن بستری مناسب برای پیشبرد فعالیت های پژوهشی و نیز ارتقای سطح علمی، فرهنگی و کمک به تلفیق علم و عمل، گامی مؤثر در رفع نیازهای علمی ورزش کشور بردارد. در این راستا، پژوهشگاه اقدام به انتشار کتاب های علمی- ورزشی- تخصصی برگرفته از تلاشهای متخصصان، محققان و دانش آموختگان تربیت بدنی و علوم ورزشی نمود است. امید است با انتشار اینگونه کتب، به فضل خداوند متعال، گام های مؤثری در جهت تحقق اهداف عالیه نظام جمهوری اسلامی ایران برداشته باشیم.

پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری